

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Наринзорская основная общеобразовательная школа» Сретенского района Забайкальского края**

Рассмотрено: Руководитель ШМО <i>Бессонова Т.И.</i> «30» 08 2016 г.	Согласовано: Заместитель директора школы по УВР <i>Вагина Т.М.</i> «31» 08 2016 г.	Утверждено: Директор школы <i>Шайдунова Т.М.</i> «31» 08 2016 г.
---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
5-9 классы**

Составитель программы:

Фёдорова Н.А.

учитель русского языка и литературы

2016-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Усть-Наринзорская ООШ», примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку «Школа 2100» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова).

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все ещё не решена. Кроме того, курс родного языка оторван от параллельно изучаемого иностранного языка, практически никак не связан с «неязыковыми» школьными предметами, а с курсом литературы учитель вынужден искусственно устанавливать так называемые межпредметные связи.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей

различных типов и других источников, включая СМИ и интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у учащихся чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной

деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с

историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в учебном плане МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» отводится: 5-й класс - 5 (170ч.); **6-й класс – 6 (204ч); 7-й класс – 4 (136ч.); 8-й класс – 3 (102ч.), 9-й класс – 3 (102ч.).** Всего 714ч. в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптировать во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его управления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности квалифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы и планируемые результаты

Тематическое планирование	Планируемые предметные результаты
Речь. Речевая деятельность	
1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.	Аудирование Выпускник научится: • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. Чтение Выпускник научится: • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать

отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности

	<i>в достижении прогнозируемого результата.</i> Письмо Выпускник научится: • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
Речь и речевое общение	
1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.	Выпускник научится: • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>

Текст 1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.	Выпускник научится: • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами	Выпускник научится: • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i>	
Общие сведения о языке	
Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i> Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	Выпускник научится: • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика	
Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	Выпускник научится: • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i> Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Выпускник научится: • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

	• <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразова-тельных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	
Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. <i>Понятие об этимологии.</i> Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Выпускник научится: • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>

Морфология	
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Выпускник научится: • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены	Выпускник научится: • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназна-ченности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструк-ции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в

предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	различных видах анализа. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	
Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.	Выпускник научится: • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
--	---

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	План	Факт
1	Введение. Русский язык среди других славянских языков	Рассказать о ведущей роли русского языка среди других языков мира	Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. П: научатся ориентироваться в учебнике, извлекать информацию из разных источников К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других		
2	Слово в языке и речи. I. Повторение и углубление изученного в 6-м классе 1. Текст Р.Р. Тексты разных типов	Формировать умение различать тексты разных типов.	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: научатся выявлять признаки текста, анализировать текст, подбирать тексты изученных типов речи, а также сочетающие в себе разные типы речи К: работать в группе, договариваться о совместной деятельности, стараться слушать и слышать друг друга.		
3	Р.Р. Свободный диктант	Развивать умение излагать в устной и письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: самостоятельно формулировать проблему, анализировать условия и пути достижения цели. П: научатся пользоваться различными способами переложения текста К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.		
4	Р.Р. Тексты разных стилей	Развивать умение опознавать стилистическую принадлежность текста на основе характерных признаков	Л: осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся характеризовать стиль текста; анализировать, сравнивать, обобщать,		

			делать выводы; перерабатывать и преобразовывать информацию К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
5	Р.Р. Тексты публицистического стиля	Развивать умение устанавливать принадлежность текста к публицистическому стилю на основе характерных признаков	Л: осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся анализировать и подбирать тексты публицистического стиля. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
6-7	Р.Р. Подробное изложение текста публицистического стиля	Развивать умение излагать в устной и письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: научатся пересказывать и создавать связный текст с учётом норм русского языка К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
8	2. Простое и сложное предложение Понятие «предложение». Синтаксический разбор	Дать понятие «предложение». Развивать умение производить синтаксический разбор	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: научатся перерабатывать и преобразовывать информацию, строить рассуждение. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выступать перед коллективом сверстников, оценивать друг друга; договариваться о совместной деятельности		
9	Однородные члены предложения. Разделительные знаки препинания	Развивать умение находить пунктуационно-смысловые отрезки – однородные члены. Учить составлять предложения с однородными членами	Л: освоение языка и культуры народа, формирование языковой картины мира. Р: оценивать свою работу на уроке П: анализировать, сравнивать, делать выводы К: отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		

10	Сложные предложения. Разделительные знаки препинания	Развивать умения находить сложные предложения	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Р: оценивать свою работу на уроке		
11	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и определительными	разных типов, пунктуационно оформлять их на письме.	П: научатся опознавать смысловые отрезки, составлять предложения с разными способами связи К: отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
12	Р.Р. Творческий диктант //свободный диктант.	Формировать умения определять стиль и тип речи представленного текста, создавать текст в художественном стиле	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся создавать связный текст с учётом норм русского языка, анализировать его структуру К: строить связное монологическое высказывание, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.		
13	Обращения. Вводные слова. Выделительные знаки препинания.	Развивать умения находить смысловые отрезки, выделяемые на письме	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
14	Причастный оборот. Выделительные знаки препинания.	(обращения, вводные слова, причастные обороты)	П: научатся находить в предложении обращения, вводные слова и прич.об., употреблять их с учётом речевой ситуации; , устанавливать логическую последовательность, сравнивать, устанавливать аналогии, делать выводы К: участвовать в речевом общении в соответствии с ситуацией и коммуникативной установкой, работать в паре, договариваться о совместной деятельности, обсуждать результаты работы.		
15	Предложения с прямой и косвенной речью	Развивать умения определять разные способы выражения чужой речи,	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
16	Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания	выявлять их признаки, оформлять чужую речь на письме	П: научатся преобразовывать прямую речь, реплику диалога в косвенную и обратно, определять роль знаков препинания при разных способах передачи чужой речи. К: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.		

17	Контрольный диктант с грамм. заданием «Повторение изученного. Синтаксис»	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научиться соблюдать на письме изученные правила орфографии и пунктуации		
18	Пишем правильно (Работа над ошибками в контрольном диктанте)	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научиться соблюдать на письме изученные правила орфографии и пунктуации		
19	3. Части речи Понятие «часть речи». Морфологический разбор	Формировать умения осознавать понятие «часть речи» в совокупности его отличительных признаков, опознавать разные части речи по их основным признакам	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научиться различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор изученных частей речи К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
20	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор.				
21	Р.Р. Диктант с продолжением	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научиться создавать связный текст с учётом норм русского языка		
22	Имя прилагательное как часть речи и как член предложения.	Формировать умения опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научиться анализировать признаки имён прилагательных, выявлять различия между разрядами, осмысливать переход прилагательных из одного разряда в другой, сравнивать формы (краткую и сравнения) имён прилагательных, определять синтаксическую роль имён прилагательных. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
23	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных	Формировать умение правильно писать окончания и суффиксы прилагательных	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научиться находить орфограммы в именах прилагательных по опознавательным признакам, классифицировать их; анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, строить рассуждения. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
24	Развитие орфографических умений				

25-26	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Р.Р Свободный диктант	Формировать умение правильно писать сложные прилагательные.	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся находить в сложных прилагательных орфограмму-контакт и дефис, объяснять устно и графически обозначать условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
27	Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.	Формировать умения отличать причастие от прилагательного, находить в предложении и тексте причастные обороты	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся определять разряд причастий, их морфологические признаки К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
28	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях	Развивать умение правильно писать окончания и суффиксы причастий	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся классифицировать изученные орфограммы, анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, строить рассуждения. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
29	Совершенствование орфографических умений				
30	Р.Р. Свободный диктант (упр.112 или 118 по выбору учителя)	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. П: научатся создавать связный текст с учётом норм русского языка		
31	Имя числительное как часть речи и как член предложения.	Формировать умения отличать числительные от других частей речи, находить их в речи	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся определять разряд числительного, его структуру, анализировать морфологические признаки имён числительных, определять их синтаксическую роль; производить морфологический разбор числительного как части речи. К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
32	Имя числительное как часть речи и как член предложения. Р.Р. Сочинение-рассуждение				
33	Буквенные орфограммы в	Развивать умения находить	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело		

	именах числительных. Р.Р. Свободный диктант	орфограммы-буквы гласных в падежных окончаниях числительных, орфограмму-букву ь в числительных, писать слова с этими орфограммами	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся классифицировать изученные орфограммы, анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, строить рассуждения К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
34	Местоимение как часть речи и как член предложения	Формировать умение различать местоимения-существительные, местоимения-прилагательные и местоимения-числительные	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся определять разряд местоимения по значению, анализировать морфологические признаки местоимений разных грамматических разрядов, определять их синтаксическую роль; производить морфологический разбор местоимения как части речи. К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
35-36	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях Р.Р Свободный диктант	Формировать умения находить буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях, писать слова с этими орфограммами	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся классифицировать изученные орфограммы, анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, строить рассуждения К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
37-38	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного. Орфография» Работа над ошибками	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. П: научатся соблюдать в практике письма основные правила орфографии		
39-40	II. Знаменательные (самостоятельные) слова. 1. Наречие в языке и в речи Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки	Формировать умения выявлять и анализировать общее значение и морфологические признаки наречия как части речи.	Л: развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств. Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: научатся перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать, сравнивать, группировать.		
41	Лексико-грамматические разряды наречий	Формировать умение различать лексико-грамматические разряды	Л:развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств. Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока.		

		наречий по вопросам и значению (характеру выражаемых ими отношений: места, времени, меры и степени, образа действия, причины, цели).	П: научиться сравнивать, обобщать, делать выводы. анализировать и характеризовать общеграмматическое значение «признак действия» и «признак признака»		
42	Способы образования наречий	Формировать умение выявлять способы образования наречий	Л:развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств. Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: научиться группировать наречия по общности способа образования, производить словообразовательный и морфемный разбор наречий.		
43	Сравнительная форма наречий	Формировать умение различать степени сравнения наречий и прилагательных	Л:развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств. Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: научиться образовывать сравнительную и превосходную форму наречий, отличать простые и составные формы сравнения, находить их в предложении, тексте; различать омонимичные формы сравнения прилагательных и наречий, определять синтаксическую роль форм сравнения.		
44	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Формировать умения опознавать отрицательные наречия, устанавливать способ их образования, отличать отрицательные наречия от отрицательных местоимений, правильно писать отрицательные наречия	Л:развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: научиться классифицировать изученные орфограммы, анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, строить рассуждения К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
45	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы				
46	Буквы <i>а</i> , <i>о</i> на конце наречий с приставками	Формировать умение находить наречия с орфограммой-буквой <i>а</i> , <i>о</i> на конце	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: научиться классифицировать изученные орфограммы, анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, строить рассуждения К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
47	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми орфограммами				
48	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Формировать умения находить орфограмму-букву	Л:проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

49	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм	<i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий, определять условия выбора написаний	Р:определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: научатся классифицировать изученные орфограммы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
50	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Формировать умение находить орфограмму-букву <i>ь</i> после букв шипящих на конце наречий	Л:проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: научатся сопоставлять и устанавливать сходство и различие в выборе <i>ь</i> (его отсутствии) после шипящих на конце существительных, прилагательных, глаголов. К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
51-52	Слитное и раздельн написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i>	Формировать умение правильно писать <i>не</i> с именами существительными, прилагательными и наречиями на <i>-о, -е</i>	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: научатся классифицировать изученные орфограммы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
53-54	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	Формировать умение находить слова с орфограммой «Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i> »	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: научатся классифицировать изученные орфограммы, составлять опору для выбора написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i> на правила написания одной и двух букв <i>н</i> в прилагательных и причастиях. К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
55	Р.Р. Свободный диктант (упр. 212)	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных	Л:проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		

		умений	Оценивать свою работу на уроке. П: научатся анализировать, рассуждать, делать выводы		
56-57	Дефисное написание наречий	Формировать умения опознавать наречия, которые пишутся через дефис, выявлять закономерности дефисного написания наречий	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: оценивать свою работу на уроке П: научатся группировать наречия в зависимости от условий выбора написаний, правильно их писать К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
58-59	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от сущ, прилаг, числительных.	Формировать умение выявлять закономерности в выборе орфограммы-контакт и орфограммы-пробел	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. П: научатся группировать наречия в зависимости от условий выбора написаний, правильно их писать К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
60	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. П: соблюдать их на письме		
61	Работа над ошибками				
62	Наречие как член пр-я Свободный диктант (упр.232)	Формировать умение определять синтаксическую роль наречий в предложении, различать виды обстоятельств	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: оценивать свою работу на уроке П: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить рассуждения. К: участвовать в работе пары; распределять работу в паре; строить речевое высказывание в устной форме.		
63	Виды обстоятельств				
64	Морфологический разбор наречий	Формировать умения производить морфологический разбор наречий, демонстрировать приобретённые умения по теме «Наречие как часть речи».	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: оценивать свою работу на уроке П: анализировать, сравнивать, строить рассуждения. К: участвовать в работе пары; распределять работу в паре; строить речевое высказывание в устной форме.		
65	Наречие в словосочетании. Примыкание	Формировать умения определять тип связи –	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.		

		примыкание, отличать его от согласования и управления.	Р: оценивать свою работу на уроке П: научатся конструировать словосочетания и предложения с наречиями, определяя их связи с другими словами. К: участвовать в работе пары; распределять работу в паре; строить речевое высказывание в устной форме.		
66	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (ознакомление)	Формировать умение находить в тексте данную синтаксическую единицу	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: научатся характеризовать придаточные места в составе сложноподчинённых предложений, составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными места, подбирать предложения к схемам К: осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнеров в сотрудничестве.		
67	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (ознакомление)	Формировать умение находить в тексте данную синтаксическую единицу	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: научатся характеризовать придаточные времени в составе сложноподчинённых предложений, составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными времени, подбирать предложения к схемам К: осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнеров в сотрудничестве.		
68	Р.Р. Наречия в художественном публицистическом тексте. Сочинение-миниатюра по опорным словам	и Развивать умения определять роль наречий в текстах художественного и публицистического стилей и жанров, оформлять свои мысли в письменной форме.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: научатся свободно излагать свои мысли в письменной форме		
69-70	Р.Р. Сжатое изложение	Развивать умения вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: научатся выявлять композиционные компоненты текста-описания и		

			особенности публицистического стиля, выделять микротемы текста, сжато пересказывать текст		
71-72	Контрольный диктант по теме «Наречие» Работа над ошибками	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		
73-74	Слова со значением «состояние» 2. Категория состояния в языке и в речи Категория состояния как часть речи	Формировать умения различать слова категории состояния, правильно и уместно употреблять их в речи	П: научиться выявлять признаки новой части речи – категории состояния, находить в предложении категорию состояния Р: отбирать и систематизировать материал на определённую тему, высказывать свою точку зрения и аргументировать её, создавать письменные монологические высказывания (рассуждения) на учебную тему. К: осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнеров в сотрудничестве.		
75	Морфологический разбор слов категории состояния	Формировать умение выполнять морфологический разбор слов категории состояния	П: научиться опознавать слова категории состояния в предложении и речи, различать омонимичные части речи и формы сравнения, подбирать омонимы к категории состояния. Р: отбирать и систематизировать материал на определённую тему, высказывать свою точку зрения и аргументировать её, создавать письменные монологические высказывания (рассуждения) на учебную тему. К: осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнеров в сотрудничестве.		
76	Слова со значением «добавочное действие» 3. Деепричастие в языке и в речи Грамматическое значение деепричастия	Формировать умения разграничивать основное и добавочное действие; выделять деепричастие в речи	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
77	Морфологические признаки деепричастия. Признаки	Формировать умение отличать деепричастие от	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа.		

	глагола и наречия у деепричастия	глаголов и причастий	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
78-79	Деепричастный оборот. Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме.	Формировать умения находить деепричастный оборот в предложении, конструировать деепричастный оборот, выделять его на письме	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
80	Р.Р. Свободный диктант	Развивать умения понимать и передавать содержание прочитанного по частям текста	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. П: анализировать исходный текст, свободно использовать предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами в тексте, правильно оформлять их на письме.		
81-82	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями Р.Р Свободный диктант	Формировать умения правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, объяснять условия выбора написаний и обозначать их графически,	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать. К: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.		
83	Деепричастие как член предложения	Формировать умения определять синтаксическую роль деепричастий в предложении, различать виды обстоятельств, выраженных	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.		

		деепричастиями	К: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.		
84	Морфологический разбор деепричастия	Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий, демонстрировать приобретённые умения по теме «Деепричастие как часть речи».	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: извлекать информацию из источников, представленных в разных формах, сравнивать её, преобразовывать информацию из одной формы в другую К: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.		
85	Деепричастие в словосочетании. Примыкание	Формировать умения определять тип связи – примыкание, отличать его от согласования и управления.	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. П: научатся конструировать словосочетания и предложения с деепричастиями, определяя их связи с другими словами. К: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.		
86	Р.Р. Деепричастия в текстах разных стилей	Формировать умения вычитывать и осмысливать информацию, передавать её в устной и письменной форме, менять стратегию чтения в зависимости от вида и цели чтения.	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. П: анализировать текст, определять роль деепричастий в текстах разных стилей, создавать собственные тексты разных стилей с использованием деепричастий. К: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.		
87-88	Р.Р. Выборочное изложение	Развивать умение излагать свои мысли в письменной форме	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: выявлять композиционные компоненты текста-описания и особенности публицистического стиля, выделять микротемы текста, сжато пересказывать текст		

89-90	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		
91-92	III. Служебные слова Самостоятельные и служебные части речи.	Формировать умение различать самостоятельные и служебные части речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: опознавать части речи по их основным признакам, находить части речи в тексте и группировать их.		
93	1. Предлог Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги.	Формировать умения выявлять признаки предлога как части речи, устанавливать роль предлога в речи, отличать простые и составные предлоги, находить предлоги в тексте.	Л: осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности. Р: оценивать свою работу на уроке. П: анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль		
94	Производные и непроизводные предлоги	Формировать умения различать непроизводные и производные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных самостоятельных частей речи	Л: осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности. Р: оценивать свою работу на уроке. П: научатся классифицировать предлоги по строению и происхождению К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль		
95-96	Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов.				
97	Р.Р. Свободный диктант	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л: осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности. П: анализировать исходный текст, правильно употреблять в речи предлоги. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль		
98	Морфологический разбор предлога	Формировать умение производить морфологический разбор предлогов, демонстрировать приобретённые умения по	Л: осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности. Р: оценивать свою работу на уроке. П: извлекать информацию из источников, представленных в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы		

		теме «Предлог как часть речи».	в другую, анализировать, сравнивать, строить рассуждения. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль		
99-100	Употребление предлогов	Формировать умение выявлять стилистическую окраску предлогов, употреблять предлоги в соответствии со стилем речи.	Л: осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности. Р: оценивать свою работу на уроке. П: сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль		
101	Р.Р. Свободный диктант	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Р: оценивать свою работу на уроке. П: анализировать исходный текст, правильно употреблять в речи предлоги.		
102-103	Контрольный диктант по теме «Предлог». Пишем правильно.	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л: осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности. Р: оценивать свою работу на уроке. П: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		
104-105	2. Союз Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы	Формировать умения определять роль союза в предложении; разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать простые и составные союзы, находить союзы в тексте.	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
106-107	Производные и непроизводные союзы	Формировать умения различать непроизводные и производные союзы, отличать производные союзы от омонимичных сочетаний	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся классифицировать союзы по строению, значению и происхождению, находить производные союзы в тексте. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		

108-109	Слитное написание производных союзов	Формировать умения отличать производные союзы от омонимичных сочетаний, правильно их писать	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
110	Морфологический разбор союза	Формировать умения производить морфологический разбор предлогов, демонстрировать приобретённые умения по теме «Предлог как часть речи».	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать, сравнивать, строить рассуждения К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
111	Р.Р. Союзы в тексте	Формировать умение находить союзы, связывающие предложения в тексте	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать роль союзов в тексте, различать роль союзов в художественных текстах и текстах научного стиля речи. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
112-113	Р.Р. Обучающее изложение текста публицистического стиля (подробное или выборочное).	Формировать умения создавать связный текст с учётом норм русского языка, правильно употреблять союзы в тексте	Л:формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научатся находить в тексте признаки публицистического стиля, выделять микротемы пересказывать текст, сохраняя детали, авторский стиль К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
114-115	Контрольный диктант по теме «Союз». Пишем правильно.	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л:формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		

116	3. Частица Частица как часть речи. Разряды частиц	Формировать умения отличать частицы от других частей речи, определять разряды частиц	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научиться выявлять признаки частицы как части речи, устанавливать роль частиц в предложении, находить частицы в тексте. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
117- 118	Раздельное и дефисное написание частиц	Формировать умение видеть орфограмму-пробел и орфограмму-дефис при написании частиц	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
119- 120	Употребление и разграничение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частицы <i>не</i>	Формировать умение определять смысловое значение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: научиться группировать предложения в зависимости от роли частицы <i>не</i> , производить синонимические замены утвердительных предложений без частиц предложениями с частицей <i>не</i> К: договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.		
121- 122	Употребление частицы <i>ни</i>	Формировать умения определять смысловое значение частицы <i>ни</i> , выбирать нужную частицу в соответствии с её значением	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, извлекать информацию из разных источников К: договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.		
123	Морфологический разбор	Формировать умения	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело		

	частицы	производить морфологический разбор частицы, демонстрировать приобретённые умения по теме «Частица как часть речи».	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать, сравнивать, строить рассуждения. К:договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.		
124	Р.Р. Частицы в тексте	Формировать умения находить частицы, анализировать их роль в текстах художественного стиля – прозаическом и поэтическом.	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. П: анализировать, сравнивать, строить рассуждения. К:договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.		
125	Проверочная работа в форме ОГЭ	Развивать умения письменной речи: грамотно писать и проверять написанное.	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. П: научатся различать служебные части речи и омонимичные им формы (сочетания), пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.		
126	Междометие как часть речи. Типы междометий	Формировать умения выявлять признаки междометия как части речи, определять тип междометия по значению	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р:оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. П: научатся отличать междометия от звукоподражательных слов, образовывать от междометий и звукоподражательных слов самостоятельные части речи. К:договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.		
127	Правописание междометий				
128-129	Итоговый контроль. Контрольный диктант с грамм заданием.	Развивать умение писать слова служебных частей речи с изученными	Л:положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить умозаключения;		

	<i>Работа над ошибками</i>	орфограммами	самостоятельно выполнять задания и осуществлять самопроверку.		
130	Повторение и систематизация изученного в 7-м классе Морфология. Речь	Развивать умения находить все изученные части речи в предложении и тексте, выявлять роль частей речи в текстах разных типов, производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.	Л:принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: анализировать, группировать, производить синтез, преобразовывать информацию из одной формы в другую К:осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.		
131	Орфография. Речь	Развивать умение правильно писать слова с изученными орфограммами	Л:принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: анализировать, группировать, производить синтез, преобразовывать информацию из одной формы в другую К:осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.		
132	Р.Р. Свободный диктант				
133	Синтаксис. Пунктуация. Речь	Развивать умения различать простые и сложные предложения с прямой речью, находить в предложении смысловые отрезки	Л:принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: научатся конструировать предложения с различными смысловыми отрезками, пунктуационно оформлять предложения разных видов, производить их синтаксический разбор. К:осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.		
134	Текст	Показать признаки текста, учить выполнять анализ текста.	Л:принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: извлекать информацию, представленную в таблице, и преобразовывать её в текст. К:осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное		

			мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.		
135	Р.Р. Выборочное изложение текста публицистического стиля.	Формировать умение создавать текст публицистического стиля	Л:принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Р:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: находить в тексте признаки публицистического стиля, выделять микротемы, оформлять письменный текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
136	Культура речи Изобразительно-выразительные средства языка	Проверить знание изученных орфоэпических, морфологических правил, учить пользоваться ими в речи.	Л: осознавать ценности русского языка и возможности, предоставляемые средствами русского языка П:пользоваться изученными орфоэпическими, грамматическими и морфологическими нормами. Научатся правильно и уместно употреблять изобразительно-выразительные средства языка в речи Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	План	Факт
Раздел 1. Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 5-м классе)					
Введение 1ч.					
1	Русский язык – язык русского народа.	<i>Познакомить</i> с русскими учёными-лингвистами и их наследием, <i>расширять</i> представление о литературном языке.	Л: <i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; <i>развивать</i> эстетические чувства. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. П: осознание цели изучения русского языка. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать помощь в сотрудничестве, корректировать собственную деятельность; владеть разными видами монологической и диалогической речи.		
Лексическое богатство русского языка 7ч.					
2	Что такое богатство языка	Расширять представление о русском языке, его богатстве и разнообразии, русских писателях и поэтах.	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: осознание словообразовательных возможностей языка, богатства русской лексики, звукописи. К: работать в группе, договариваться о совместной деятельности, стараться слушать и слышать друг друга.		
3	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний.	Расширять представление о русском языке, его фразеологическом богатстве.	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: самостоятельно формулировать проблему, анализировать условия и пути достижения цели. П: отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов, опознавать фразеологические обороты, устанавливать их отличительные особенности, правильно и уместно употреблять в речи.		

			К: стремиться к координации различных действий в сотрудничестве, слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль.		
4	Происхождение фразеологизмов. Фразеологизмы в русском и других языках	Познакомить со значениями и историей фразеологизмов.	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: группировать фразеологизмы по происхождению и значению, сравнивать фразеологизмы в русском и других языках, устанавливать соответствие между ними, правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
5	Слова, заимствованные из других языков	Расширять словарный запас на основе усвоения значений заимствованных слов.	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: самостоятельно формулировать проблему, анализировать условия и пути достижения цели. П: осмысливать причины, источники и периоды заимствований в русском языке, выявлять признаки заимствованных слов, правильно писать заимствованные слова, уместно употреблять их в речи. К: <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь.		
6	Слова, заимствованные из старославянского языка	Расширять словарный запас на основе усвоения значений старославянизмов.	Л: осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Р: оценивать свою работу на уроке. П: опознавать старославянизмы по их отличительным признакам: неполногласным сочетаниям в корнях и приставках в соответствии с полногласными сочетаниями в русском языке, уместно употреблять их в речи. К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
7	Устаревшие слова.	Расширять пассивный словарный запас на основе усвоения	Л: развивать интерес к изучению языка как отражения истории, быта, культуры русского народа.		

		устаревших слов.	Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: опознавать устаревшие слова, объяснять их значение, различать историзмы и архаизмы, уместно употреблять их в речи. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.		
8	Неологизмы.	Расширять активный и потенциальный словарный запас на основе усвоения значений неологизмов. Развивать чувство языка на основе работы с авторскими неологизмами	Л: осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: опознавать неологизмы, объяснять их значение, правильно и уместно употреблять в речи; выявлять художественную роль авторских неологизмов. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
Имя существительное как часть речи и как член предложения 14ч.					
9	Понятие «часть речи».	Развивать умение различать части речи в тексте по их признакам	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. П: опознавать разные части речи по их основным признакам, различать части речи в тексте. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в научно-учебном стиле.		

10	Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного	Формировать умение анализировать грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного, подбирать существительные по заданным морфологическим признакам. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в научно-учебном стиле.		
11-12	Способы образования имен существительных.	Формировать умение различать способы словообразования имён существительных	Л: формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: производить словообразовательный и морфемный разбор имён существительных, устанавливать их сходство и различие. К: договариваться о совместной деятельности, формулировать собственное мнение, приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, осуществлять взаимный контроль, оформлять свои мысли в устной форме.		
13	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных	Формировать умение определять тип и вид орфограмм в именах существительных	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: группировать слова по разным видам орфограмм, правильно писать слова с изученными орфограммами и объяснять условия их выбора. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
14	Буквы И, Ы после Ц	Формировать умение находить в словах орфограмму-букву <i>и, ы</i> после <i>ц</i>	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. П: находить изученную орфограмму в именах существительных, правильно писать слова с данной орфограммой, объяснять условия её выбора. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		

			К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
15-16	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	Формировать умение правильно писать <i>не</i> с именами существительными	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: находить изученную орфограмму в именах существительных, объяснять условия выбора написаний (устно) и обозначать их графически. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в паре.		
17-18	Имя существительное как член предложения.	Формировать умение определять синтаксическую роль имён существительных в предложении, опознавать однородные члены, выраженные именами существительными	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Р: оценивать свою работу на уроке. П: определять синтаксическую роль имён существительных в предложении, пунктуационно правильно оформлять предложения, графически объяснять постановку знаков препинания. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в научно-учебном стиле.		
19	Однородные члены предложения, выраженные именами существительными.				
20	Повторение по теме «Имя существительное».	Проверить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р: оценивать свою работу на уроке. К: отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
21	Контрольный диктант по теме.				
22	Анализ к/д. Работа над ошибками				
Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения 4ч.					
23	Разряды местоимений – существительных.	Формировать умение определять разряд местоимений существительных	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: опознавать местоимения-существительные, выявлять и сопоставлять морфологические признаки местоимений-		

			существительных разных разрядов. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в научно-учебном стиле.		
24-25	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях – существительных.	Формировать умение находить орфограммы в местоимениях-существительных по их опознавательным признакам	Р: совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. П: классифицировать орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных, обозначать (устно и графически) условия выбора орфограмм. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.		
26	Местоимение-существительное как член предложения.	Развивать умение определять синтаксическую роль местоимений-существительных	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: устанавливать зависимость синтаксической функции от морфологических особенностей местоимений-существительных, различать вопросительные и относительные местоимения <i>кто</i> и <i>что</i> в предложениях, разных по составу и цели высказывания. К: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.		
Глагол как часть речи и как член предложения 8ч.					
27	Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.	Формировать умение характеризовать значение, морфологические признаки и способы словообразования глаголов	Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: анализировать значение, морфологические признаки и способы словообразования глаголов, производить морфологический, морфемный и словообразовательный разбор глаголов		
28	Морфологический разбор глагола. Способы образования глагола.				

			К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.		
29-30	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.	Формировать умение анализировать орфограммы в глаголах, различать буквенные и небуквенные орфограммы, писать букву ь в разных частях слов и в словах разных частей речи (существительных и глаголов)	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать и группировать орфограммы в глаголах, находить орфограммы-буквы гласных в суффиксах и окончаниях глаголов, писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях, устно и графически обозначать условия выбора названных орфограмм-букв гласных. К: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.		
31-32	Глагол как член предложения.	Развивать умение определять синтаксическую роль глаголов в предложении	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П: разграничивать простое и составное глагольное сказуемое; создавать и редактировать собственный текст по ключевым словам – формам сказуемых. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
33-34	Контрольный диктант по теме и его анализ		Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: писать слова с изученными орфограммами в словах разных частей речи и в разных частях слова, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения разных видов (сложносочинённые и		

			сложноподчинённые), графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.		
Простое и сложное предложение 11ч.					
35	Предложение.	Развивать умение анализировать и характеризовать предложение, выявлять его признаки	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Р: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: устанавливать отличие предложения от слова, словосочетания. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.		
36	Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения.	Формировать умение анализировать знаки препинания, выявлять их роль в письменной речи	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. П: правильно пунктуационно оформлять текст. Р: формулировать проблему (тему), составлять план, работать по плану, определять степень успешности работы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
37	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания.	Развивать умение находить обращения и вводные слова в тексте	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
38	Предложения с вводными словами. Выделительные знаки препинания.		П: разграничивать обращение и подлежащее, составлять предложения (тексты) с вводными словами, пунктуационно оформлять предложения с обращениями и вводными словами, выявлять роль знаков препинания. Правильно интонировать предложения с обращениями и вводными словами в устной речи, выразительно читать тексты. К: взаимодействовать в группе, обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, оценивать речевое высказывание.		

39	Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания.	Формировать умение анализировать предложения с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. П: опознавать однородные члены, обобщающие слова, правильно пунктуационно оформлять такие предложения, объяснять постановку знаков препинания; определять их роль в предложениях с однородными членами. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
40	Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.	Развивать умение отличать сложные предложения от простых, правильно пунктуационно оформлять сложные предложения, определять роль знаков препинания в них, производить синтаксический разбор.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: определять вид сложного предложения, составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам, производить синтаксический разбор. К: воспроизводить и применять правила работы в паре.		
41	Синтаксический разбор сложного предложения.				
42	Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой речью.	Формировать умение определять разные способы выражения чужой речи, выявлять их признаки, оформлять чужую речь на письме; преобразовывать прямую речь, реплику диалога в косвенную и обратно, определять роль знаков препинания при разных способах передачи чужой речи.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: оценивать свою работу на уроке. П: понимать и анализировать текст, включающий предложения с прямой, косвенной речью, диалог, наблюдать за особенностями употребления местоимений при разных способах передачи чужой речи. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль.		
43	Косвенная речь.				
44	Контрольный диктант по теме.		Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению		

			задании. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: писать слова с изученными в 5-м классе орфограммами, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. К: строить речевое высказывание в письменной форме.		
45	Повторение по теме «Предложение».				
Текст 2ч.					
46	Основные признаки текста.	Формировать умение выявлять признаки текста и анализировать текст по плану.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. П: строить связный рассказ на лингвистическую тему, правильно оформлять письменный текст. К: создавать тексты, свободно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста, участвовать в речевом общении.		
47	Способы связи предложений в тексте.	Формировать умение различать цепную и параллельную связь в тексте	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: анализировать текст, создавать собственные тексты разных стилей и типов с учётом способа связи предложений К: осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнеров в сотрудничестве.		
Раздел 2. Слова со значением «количество предметов» Количественные числительные в языке и речи 14ч.					
48	Лексическое и грамматическое значение количественных числительных.	Формировать умение характеризовать значение и морфологические признаки имён числительных	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Р: отбирать и систематизировать материал на определённую тему, высказывать свою точку зрения и аргументировать её, создавать письменные монологические высказывания (рассуждения) на учебную тему. П: анализировать значение и морфологические признаки имён числительных, отличать числительные от		

			слов других частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий) со значением количества. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
49	Морфологические признаки количественных числительных.	Формировать умение распознавать простые, сложные, составные количественные числительные	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: формулировать своё мнение, делать совместные выводы. П: группировать количественные числительные в соответствии с выбранным составом, придумывать предложения с именами числительными разного состава. К: работать в парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.		
50	Разряды количественных числительных.	Формировать умение различать разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. П: группировать числительные по разрядам, изменять целые простые и сложные числительные по падежам. Правильно употреблять в речи разные формы целых количественных числительных. К: строить связное монологическое высказывание, осуществлять взаимодействие в группе, оказывать помощь и проводить само- и взаимоконтроль.		
51	Количественные числительные, обозначающие целые числа.				
52	Буква И в безударных падежных окончаниях количественных числительных.	Формировать умение находить орфограмму в именах числительных, писать безударные падежные окончания имён числительных от 11 до 19	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. П: различать виды орфограмм в безударных окончаниях числительных и существительных, устанавливать между ними сходство и различие. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.		
53	Склонение сложных и составных количественных числительных.	Формировать умение склонять сложные и составные имена числительные, а также числительное <i>полтора</i> , <i>ста</i> , <i>тысяча</i>	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: самостоятельно формулировать проблему, анализировать		

		выделять окончания в формах этих числительных.	условия и пути достижения цели. П: склонять сложные и составные имена числительные; правильно употреблять разные формы имён числительных в речи. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.		
54	Буква Ъ в сложных количественных числительных.	Формировать умение находить орфограмму в сложных числительных от 50 до 80 и от 500 до 900	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. П: группировать слова в зависимости от вида орфограммы-буквы ь неразделительный. К: строить связное монологическое высказывание, осуществлять взаимодействие в группе, оказывать помощь и проводить контроль.		
55	Количественные числительные, обозначающие дробные числа.	Формировать умение анализировать состав дробных числительных, склонять дробные числительные, а также числительное <i>полтора</i> .	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать состав дробных числительных, склонять дробные числительные; правильно употреблять дробные числительные в речи, сочетать их с именами существительными. К: <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь		
56	Количественные собирательные числительные.	Формировать умение анализировать и склонять собирательные числительные, в том числе <i>оба, обе</i> , избирательно сочетать их с именами существительными.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать и склонять собирательные числительные; грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными в речи. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого,		

			правильно реагировать на них.		
57	Количественные числительные как члены предложения.	Формировать умение устанавливать связь числительного с существительным в предложении, определять синтаксическую роль имён числительных в предложении.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. П: определять синтаксическую роль имён числительных в предложении.		
58	Морфологический разбор количественных числительных.	Формировать умение определять этапы морфологического разбора частей речи, производить морфологический разбор количественных имён числительных.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания. П: производить морфологический разбор количественных имён числительных. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать и слышать других, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценку.		
59	Р.р. Количественные числительные в тексте. Сочинение - рассуждение	Формировать умение извлекать новую информацию в процессе изучающего чтения учебно-научного текста, находить главную мысль, сжато представлять основное содержание текста (в виде тезисов).	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания. П: правильно употреблять имена числительные в речи: склонять и сочетать их с именами существительными. создавать текст-рассуждение на основе полученных знаний об именах числительных. К: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле в виде рассуждения, высказывать и обосновывать своё мнение, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.		
60-61	Контрольная работа по теме «Количественные числительные» и его анализ. Работа над ошибками.		Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		

			П: писать слова с изученными орфограммами, правильно употреблять и писать количественные имена числительные, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. К: строить речевое высказывание в письменной форме.		
Слова со значением «признак предмета» Имя прилагательное в языке и речи 32ч.					
62	Лексическое значение имени прилагательного.	Формировать умение выделять группы имён прилагательных на основе их общего лексического значения.	Л: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: определять роль имён прилагательных в тексте, создавать собственный текст-описание с использованием имён прилагательных. К: строить связное монологическое высказывание в виде описания, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.		
63	Грамматическое значение имени прилагательного.	Формировать умение характеризовать общее грамматическое значение имени прилагательного, определять основные способы словообразования имён прилагательных.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать общее грамматическое значение имени прилагательного, определять основные способы словообразования имён прилагательных. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить устное связное монологическое высказывание, слушать и слышать других.		
64	Способы образования имен прилагательных.				
65	Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к, -ск-</i>	Формировать умение писать имена прилагательные с орфограммами в суффиксах <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: писать имена прилагательные с орфограммами в суффиксах <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>, графически объяснять условия выбора написаний.		

			К: строить связное монологическое высказывание художественного стиля в виде описания, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.		
66	Употребление Ъ перед суффиксом -ск- в именах прилагательных.	Формировать умение писать букву <i>ь</i> пред суффиксом -ск- в именах прилагательных	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: оценивать свою работу на уроке П: находить слова с изученными орфограммами в суффиксах имён прилагательных, графически обозначать условия выбора написаний. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения		
67-68	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Формировать умение писать одну и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: оценивать свою работу на уроке П: видеть изученную орфограмму в прилагательных, писать одну и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных, различать написания однокоренных прилагательных (<i>масляный</i> и <i>масленный</i>, <i>ветренный</i> и <i>ветряной</i>), устно и графически объяснять условия выбора написаний. К: строить связное монологическое высказывание учебно-научного стиля, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения, оценивать чужое высказывание.		
69-70	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.	Формировать умение находить орфограмму-букву <i>о, е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных по опознавательным признакам	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: правильно писать слова с орфограммой-буквой <i>о, е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в корнях, суффиксах и окончаниях имён прилагательных и существительных, графически обозначать условия выбора написаний, находить и исправлять ошибки. К: строить связное монологическое высказывание учебно-научного стиля, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать		

			языковые нормы устного и письменного общения, оценивать чужое высказывание.		
71	Морфологические признаки имен прилагательных.	Формировать умение определять морфологические непостоянные признаки прилагательного (род, число, падеж)	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: определять морфологические непостоянные признаки прилагательного (род, число, падеж), сравнивать морфологические признаки прилагательного с признаками других частей речи (существительного, числительного, глагола). К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном и разговорном стиле, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.		
72	Полная и краткая форма имен прилагательных.	Формировать умение разграничивать полную и краткую форму имён прилагательных	Л: осознавать ценности русского языка и богатства его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: разграничивать полную и краткую форму имён прилагательных, определять морфологические признаки краткой формы прилагательных. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
73	Правописание кратких прилагательных с шипящей на конце.	Формировать умение правильно писать краткие формы имён прилагательных с буквой шипящего на конце	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: различать орфограммы с одинаковым опознавательным признаком (буквой шипящего на конце слова) в разных частях речи, группировать слова с орфограммой-буквой ь после букв шипящих на конце слова. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		

74	Формы сравнения имен прилагательных.	Познакомить с формами сравнения имен прилагательных	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: образовывать сравнительную и превосходную форму, отличать простые и составные формы сравнения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. Правильно употреблять формы сравнения в тексте. К: воспроизводить и применять правила работы в паре.		
75	Качественные имена прилагательные. Р.р. сочинение – описание.	Формировать умение распознавать качественные прилагательные по их признакам (наличие форм сравнения, краткой формы, антонимов)	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: подбирать примеры; уместно употреблять качественные прилагательные в тексте, использовать качественные прилагательные в собственной речи. К: воспроизводить и применять правила работы в паре.		
76-77	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	Познакомить с правилом правописания <i>не</i> с именами прилагательными	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: правильно писать <i>не</i> с именами прилагательными, объяснять условия выбора написаний (устно) и обозначать их графически, сравнивать написание <i>не</i> с прилагательными и существительными. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
78	Относительные имена прилагательные.	Формировать умение распознавать относительные прилагательные	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.		

			Р: определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: отличать относительные прилагательные от качественных, выявлять случаи употребления относительных прилагательных в значении качественных. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
79	Притяжательные имена прилагательные.	Формировать умение распознавать притяжательные прилагательные	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П: различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, разграничивать омонимичные прилагательные с суффиксом <i>-ий (-й-)</i> в сочетании с существительными на основе толкования их значений. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
80	Имя прилагательное как член предложения.	Формировать умение определять синтаксическую роль прилагательных (определение), находить однородные определения в предложении и тексте	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Р: оценивать свою работу на уроке. П: анализировать постановку знаков препинания, составлять схемы, правильно расставлять знаки препинания между однородными определениями. Анализировать тексты разных стилей, выявлять роль в них имён прилагательных, создавать собственные тексты (сочинения-описания интерьера), использовать в своих текстах имена прилагательные, исходя из их текстообразующей функции. К: формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения.		
81	Однородные определения.				
82	Неоднородные определения.	Формировать умение находить неоднородные определения	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.		

			Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: различать однородные и неоднородные определения, правильно оформлять на письме предложения с однородными и неоднородными определениями. Конструировать предложения с неоднородными определениями, использовать однородные и неоднородные определения в речи. К: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в паре, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.		
83	Имя прилагательное в роли сказуемого. Р.р. сочинение – описание.	Формировать умение опознавать прилагательные в предложении в роли сказуемого.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: отличать прилагательные в роли сказуемого и в роли определения; писать сочинения-описания с использованием прилагательных в роли сказуемых. Обогащать активный словарный запас за счёт использования в речи имён прилагательных, синонимов и антонимов к ним. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, создавать собственные тексты-описания с использованием изученных языковых средств.		
84	Составное именное сказуемое. Р.р. сочинение – описание	Употреблять прилагательные в роли сказуемого при описании внешности и характера человека.			
85	Морфологический разбор имени прилагательного. Р.р. Свободный диктант.	Формировать умение производить морфологический разбор имён прилагательных. Писать по памяти текст с использованием прилагательных.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: производить морфологический разбор имён прилагательных. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
86	Имена прилагательные в словосочетании. Согласование.	Формировать умение находить словосочетания со связью согласование	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		

			П: графически обозначать зависимость в словосочетании и определять формы согласуемых слов – имён прилагательных. Использовать в речи нормы согласования имён прилагательных. К: строить связное монологическое высказывание учебно-научного стиля, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.		
87	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (ознакомление).	Формировать умение находить придаточные определительные в составе сложноподчинённых предложений	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями П: составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, подбирать предложения к схемам, соотносить определения как члены предложения и придаточные определительные как части сложных предложений. К: осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.		
88	Имена прилагательные в тексте.	Формировать умение определять роль имён прилагательных в описании	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. П: определять роль имён прилагательных в описании, пересказывать (в том числе в письменной форме) текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. К: определять в тексте главную мысль, выделять значимые части текста, формулировать заголовки, воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова), создавать вторичный текст.		
89-90	Р.р. Подробное изложение текста – описания.				
91	Повторение и обобщение по теме «Имена прилагательные».				
92	Контрольная работа по теме «Имена прилагательные».		Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. П: писать слова с изученными орфограммами, правильно употреблять и писать имена прилагательные, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и		

			постановку знаков препинания. К: строить речевое высказывание в письменной форме.		
93	По следам ошибок				
Порядковые числительные в языке и речи 8ч.					
94	Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.	Формировать умение анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение порядковых числительных	Л: развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств. Р: совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: устанавливать общность с количественными числительными и с именами прилагательными, правильно сочетать порядковые числительные с существительными. К: договариваться о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, работать по плану, осуществлять взаимный контроль, оформлять свои мысли в устной форме, выступать перед коллективом сверстников.		
95	Морфологические признаки порядковых числительных.	Формировать умение определять и классифицировать морфологические признаки порядковых числительных	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: определять и классифицировать морфологические признаки порядковых числительных (постоянные, непостоянные), разграничивать части речи, имеющие корень с числовым значением (порядковые и количественные числительные, прилагательные, существительные). К: договариваться о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.		
96	Порядковые числительные как член предложения. Р.р. Свободный диктант.	Формировать умение определять синтаксическую роль порядковых числительных	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: устанавливать сходство в синтаксической функции порядковых числительных и имён прилагательных.		

			Анализировать текст, находить в нём имена числительные, выявлять их роль в предложении и тексте. К: строить связное монологическое высказывание, выступать с сообщением, осуществлять взаимо- и самоконтроль.		
97	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного.	Формировать умение производить морфологический разбор имён числительных.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задании. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: производить морфологический разбор имён числительных. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
98	Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте.	Научить определять тип связи в словосочетании порядкового числительного с существительным	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задании. П: графически обозначать синтаксическую связь, определять синтаксическую роль числительных в предложении. Употреблять формы Р.п. мн.ч. имён существительных с количественными числительными. К: оформлять мысли в устной и письменной форме, создавать тексты-рассуждения, уместно и правильно использовать речевые средства (языковые конструкции), оценивать высказывание.		
99-100	Р.р. Подробное изложение.	Развивать умение анализировать текст	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задании. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. П: определять стилистическую принадлежность текста, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (имена числительные), оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
101	Контрольная работа по теме «Порядковые числительные»				
Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи 21ч.					
102	Разряды и морфологические признаки местоимений-	Формировать умение анализировать значение и	Л: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

	прилагательных и местоимений – числительных.	разряды местоимений-прилагательных и местоимений-числительных	Р:участвовать в открытии нового знания о существительном. П: сравнивать значение и разряды местоимений-прилагательных и местоимений-числительных с разрядами местоимений-существительных, устанавливать общие признаки у местоимений-прилагательных и прилагательных. К: участвовать в учебном диалоге; сотрудничать с одноклассниками.		
103	Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.	Формировать умение анализировать и различать вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: участвовать в открытии нового знания о существительном. П: различать вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные, конструировать и преобразовывать предложения с относительно-вопросительными местоимениями. К: участвовать в учебном диалоге; сотрудничать с одноклассниками.		
104-105	Неопределенные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.	Формировать умение анализировать неопределённые местоимения-прилагательные и местоимения-числительные	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. П: опознавать неопределённые местоимения в тексте и группировать их по общности грамматического значения (существительные, прилагательные, числительные). Находить орфограммы в неопределённых местоимениях и правильно писать слова с этими орфограммами, графически объяснять выбор написания. Правильно образовывать и употреблять отдельные формы неопределённых местоимений в речи. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		

106-107	Правописание неопределенных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.	Развивать умение опознавать изученные разряды местоимений-существительных и местоимений-прилагательных в тексте, правильно писать орфограммы в неопределённых местоимениях	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. П: правильно писать орфограммы в неопределённых местоимениях, графически объяснять условия выбора орфограмм. Анализировать текст, выделять композиционные части текста, определять тип речи, составлять план, использовать в тексте неопределённые местоимения, создавать вторичный текст по частям в устной и письменной форме. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
108-109	Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.	Формировать умение анализировать отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. П: отличать отрицательные местоимения от других разрядов местоимений-прилагательных и числительных. Находить орфограммы в отрицательных местоимениях (контакт, пробел, <i>не</i> и <i>ни</i>), правильно писать слова с орфограммами, графически объяснять выбор написаний. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.		
110-111	Правописание отрицательных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.	Развивать умение опознавать отрицательные местоимения-существительные и местоимения-прилагательные в тексте	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. П: правильно писать орфограммы в неопределённых местоимениях, графически объяснять условия выбора орфограмм. Продуцировать собственный текст (сочинение-рассказ) на заданную тему с использованием отрицательных местоимений. К: передавать в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст, выражать своё отношение к прочитанному, создавать собственный текст с учётом замысла, осуществлять речевой самоконтроль.		
112	Притяжательные местоимения-прилагательные.	Формировать умение анализировать притяжательные	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению		

		местоимения-прилагательные	задании. П: выявлять морфологические признаки притяжательных местоимений-прилагательных, отличать омонимичные притяжательные местоимения-прилагательные <i>его, её, их</i> от сходных форм личных местоимений-существительных. К: выражать своё отношение к прочитанному, создавать собственный текст с учётом замысла, осуществлять речевой самоконтроль.		
113	Указательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.	Формировать умение анализировать указательные местоимения-прилагательные и местоимение-числительное	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. П: выявлять морфологические указательных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, различать родочисловые формы указательных местоимений <i>тот, этот</i>, правильно их писать с частицей <i>же</i>. К: воспроизводить и применять правила работы в паре.		
114	Определительные местоимения-прилагательные.	Формировать умение анализировать определительные местоимения-прилагательные	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. П: выявлять морфологические признаки определительных местоимений-прилагательных, правильно образовывать и употреблять разные формы определительных местоимений, различать формы местоимений <i>сам, самый</i>. К: воспроизводить и применять правила работы в паре.		
115	Роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом и сложном предложении.	Научить определять синтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом предложении, выявлять функцию относительных местоимений-прилагательных в сложном предложении	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем П: определять синтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом предложении, выявлять функцию относительных местоимений-прилагательных в сложном предложении, составлять схемы сложных предложений и предложения по заданным схемам,		

			правильно пунктуационно оформлять простые и сложные предложения. К: воспроизводить и применять правила работы в паре.		
116	Морфологический разбор местоимения-прилагательного и местоимения-числительного.	Формировать умение производить морфологический разбор имён числительных.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: производить морфологический разбор имён числительных. Анализировать текст, определять стиль речи, составлять план, использовать в тексте изученные разряды местоимений, создавать вторичный текст по частям в устной и письменной форме. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, пользоваться монологической и диалогической формами речи.		
117	Местоимение как часть речи.	Формировать умение сопоставлять местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, выделять в них общее и различное.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: находить местоимения в предложении и тексте, определять их роль; создавать текст на лингвистическую тему – об особенностях и роли местоимений в речи. К: оформлять мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, оценивать высказывание.		
118	Повторение по теме «Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные»				
119	Р.р. Подробное изложение с использованием местоимений – прилагательных и местоимений-существительных.	Развивать умение анализировать текст	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. П: определять стилистическую принадлежность текста и тип речи, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (местоимения-существительные и местоимения-прилагательные), оформлять текст в соответствии с изученными правилами		

			орфографии и пунктуации. К: пользоваться различными видами речевой деятельности, осуществлять информационную переработку текста с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова), излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
120-121	Контрольная работа по теме «Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные»		Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
122	По следам ошибок		П: писать слова с изученными орфограммами, в том числе неопределённые местоимения, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. К: строить речевое высказывание в письменной форме.		
Слова со значением «признак предмета по действию» <i>Причастие 66ч.</i>					
123-124	Грамматическое значение причастия.	Формировать умение анализировать и характеризовать грамматическое значение причастия	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Р: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи П: находить причастие в тексте по опознавательным признакам – суффиксам настоящего и прошедшего времени, отличать причастия от однокоренных прилагательных. К: осуществлять взаимодействие в группе, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнёров в сотрудничестве.		
125-126	Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия.	Формировать умение распознавать грамматические признаки глагола у причастий (вид, время, возвратность).	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: распознавать грамматические признаки глагола у причастий		

			(вид, время, возвратность).Конструировать предложения с причастиями, опознавать причастия в тексте. К: участвовать в открытии нового знания.		
127-128	Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия.	Формировать умение распознавать грамматические признаки прилагательного у причастий (падеж, число, род)	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: распознавать грамматические признаки прилагательного у причастий (падеж, число, род), правильно писать орфограммы-буквы в безударных падежных окончаниях причастий. К: участвовать в открытии нового знания.		
129-130	Склонение причастий.				
131-132	Причастный оборот.	Познакомить с понятием «причастный оборот». Формировать умение распознавать причастный оборот	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать синтаксические связи между определяемым словом и причастным оборотом, внутри причастного оборота (согласование, управление). Конструировать предложения с причастным оборотом, правильно употреблять причастный оборот в речи (согласовывать с определяемым словом). К: договариваться о совместной деятельности, формулировать собственное мнение		
133-134	Правописание причастного оборота.	Формировать умение анализировать постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, выявлять условия выделения причастного оборота на письме	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, проводить графические обозначения. Конструировать предложения с причастным оборотом, правильно их пунктуационно оформлять. К: договариваться о совместной деятельности, формулировать собственное мнение		
135-136	Правописание причастного оборота.	Формировать умение опознавать в предложениях причастный оборот	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. П: находить и исправлять ошибки в употреблении причастного		

			оборота, объяснять пунктуацию в предложениях с причастным оборотом. Анализировать текст, включающий предложения с причастными оборотами, создавать вторичный текст с использованием изученных конструкций, правильно оформлять его на письме. К: передавать по частям в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст, осуществлять речевой самоконтроль.		
137	Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений.	Формировать умение анализировать и сопоставлять предложения с придаточным определительным и причастным оборотом, производить синонимическую замену придаточных определительных причастным оборотом.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. П: находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неверным использованием причастных оборотов и придаточных предложений, выявлять авторский замысел при использовании ошибочных синтаксических конструкций в художественном произведении. К: оформлять свои мысли в устной форме, редактировать и оценивать речевое высказывание, обосновывать свою точку зрения.		
138	Р.р. Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля.	Формировать умение анализировать и сопоставлять книжные, нейтральные и разговорные слова, находить пометы у слов разной стилистической окраски в словарях, выделять признаки официально-делового стиля, использовать в текстах официально-делового стиля конструкции с причастным оборотом.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать тексты разных жанров официально -делового стиля (объявление, справка, заявление), обнаруживать в них признаки официально-делового стиля речи, находить и употреблять в текстах причастные обороты. К: участвовать в работе пары; распределять работу в паре; строить речевое высказывание в устной форме.		
139-140	Р.р. составление текста официально-делового стиля.	Развивать умение составлять текст официально-делового стиля	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: анализировать тексты автобиографий разного стиля (официально-делового, разговорного, художественного), обнаруживать в них признаки стиля и их языковые черты,		

			создавать собственные тексты – автобиографии. К: участвовать в работе пары; распределять работу в паре; строить речевое высказывание в устной форме.		
141-142	Действительные и страдательные причастия.	Ввести понятия «действительные» и «страдательные» причастия. Формировать умение анализировать действительные и страдательные причастия.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий П: выявлять разницу в значениях действительных и страдательных причастиях, определять их время. Находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неверным употреблением действительных и страдательных причастий в речи. К: выступать с сообщениями перед коллективом сверстников, слушать, понимать и оценивать (рецензировать) чужую речь.		
143	Действительные причастия настоящего времени.	Формировать умение анализировать действительные причастия настоящего времени	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий П: устанавливать зависимость образования названных причастий от глагольных признаков: вида и спряжения. К: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, правильно и логично излагать свою точку зрения, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников, вступать в диалог.		
144-145	Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.	Формировать правильное написание суффиксов действительных причастий настоящего времени.	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: участвовать в открытии нового знания П: писать буквы гласных в суффиксах причастий настоящего времени, устно и графически объяснять выбор написаний. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
146-147	Действительные причастия прошедшего времени.	Формировать умение анализировать действительные причастия прошедшего времени	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: участвовать в открытии нового знания П: устанавливать связь причастий с глаголами, образовывать действительные причастия прошедшего времени с помощью суффиксов <i>-ви-</i> , <i>-и-</i> , обосновывать выбор суффикса. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		

148-149	Буквы гласных перед суффиксом – <i>ви</i> - в действительных причастиях прошедшего времени.	Формировать умение писать буквы гласных перед суффиксом - <i>ви</i> - в действительных причастиях настоящего времени	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: различать орфограммы-буквы гласных в причастиях настоящего и прошедшего времени, устно и графически объяснять выбор написаний. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
150-151	Страдательные причастия настоящего времени.	Формировать умение анализировать страдательные причастия настоящего времени	Л: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: устанавливать зависимость образования названных причастий от глагольных признаков: вида, переходности, спряжения. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
152-153	Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.	Формировать правильное написание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Р: формулировать своё мнение, делать совместные выводы. П: устанавливать общность условий выбора букв гласных в суффиксах страдательных и действительных причастий настоящего времени, писать буквы гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, устно и графически объяснять выбор написаний. К: <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь.		
154-155	Страдательные причастия прошедшего времени.	Формировать умение анализировать страдательные причастия прошедшего времени	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: формулировать своё мнение, делать совместные выводы. П: устанавливать зависимость образования названных причастий от переходности глаголов, образовывать страдательные причастия с помощью суффиксов -<i>нн</i>-, -<i>енн</i>-, -<i>т</i>-, обосновывать выбор суффиксов. К: <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь.		

156-157	Буквы гласных перед суффиксом – <i>нн</i> - в страдательных причастиях прошедшего времени.	Формировать правильное написание букв гласных перед суффиксом – <i>нн</i> - в страдательных причастиях прошедшего времени.	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: оценивать свою работу на уроке П: писать буквы гласных перед суффиксом <i>-нн-</i> в страдательных причастиях прошедшего времени, различать орфограммы-буквы гласных в суффиксах прилагательных (<i>-янн-</i>, <i>-енн-</i>) и страдательных причастий прошедшего времени (<i>-енн-</i> и перед суффиксом <i>-нн-</i>), устно и графически объяснять выбор написаний, употреблять слова с изученными орфограммами в предложении. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.		
158	Повторение и обобщение по пройденным темам.				
159	Контрольная работа по теме «Причастие»	Систематизация знаний	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: самостоятельно писать текст под диктовку и проверять написанное. П: писать слова с изученными орфограммами в причастиях (в суффиксах и перед суффиксами), пунктуационно оформлять предложения с причастными оборотами, находить слова с изученными орфограммами в тексте, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. К: строить речевое высказывание в письменной форме.		
160	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
161	Краткие страдательные причастия.	Ввести понятие «краткие страдательные причастия». Формировать умение анализировать краткие формы причастий	Л: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: оценивать свою работу на уроке. П: определять морфологические признаки кратких страдательных причастий и синтаксическую функцию, различать краткие причастия и краткие прилагательные. К: воспроизводить и применять правила работы в паре. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
162-163	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формировать умение писать буквы гласных <i>е, ё</i> после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: оценивать свою работу на уроке. П: опознавать новую орфограмму в суффиксах причастий, устно и графически объяснять выбор написаний, употреблять слова с		

			изученными орфограммами в предложении. К: воспроизводить и применять правила работы в паре. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
164-169	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Формировать умение анализировать выбор <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. П: опознавать новую орфограмму, писать одну или две буквы <i>н</i> с опорой на алгоритм, устно и графически объяснять выбор написаний. К: адекватно понимать основную и дополнительную информацию, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других.		
170-171	Р.р. Свободный диктант.	Развивать умение анализировать текст и создавать вторичный текст	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. П: создавать вторичный текст, включающий слова с орфограммой-одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, правильно оформлять его на письме. К: передавать в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный по частям текст, осуществлять речевой		
172-173	Правописание суффиксов кратких страдательных причастий.	Формировать правильное написание суффиксов кратких страдательных причастий	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: опознавать орфограмму-букву <i>н</i> в кратких причастиях, анализировать выбор одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких прилагательных, писать слова с изученной орфограммой, разграничивать омонимичные формы кратких прилагательных и причастий. К: воспроизводить и применять правила работы в паре.		
174-177	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Формировать правильное написание <i>не</i> с причастиями	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. П: обозначать условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями и прилагательными, употреблять <i>не</i> с причастиями в предложении и тексте.		

			К: передавать в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст, осуществлять речевой самоконтроль.		
178-179	Причастие как член предложения.	Формировать умение определять синтаксическую роль причастий в предложении и тексте	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. П: определять синтаксическую роль причастий в предложении и тексте, устанавливать сходство синтаксической роли причастий и прилагательных. К: воспроизводить и применять правила работы в паре.		
180-181	Морфологический разбор причастия.	Формировать умение производить морфологический разбор причастий.	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: производить морфологический разбор причастий.		
182-184	Повторение по теме «Причастие»				
185-186	Р.р. изложение текста – рассуждения.	Развивать умение анализировать и создавать вторичный текст	Л: осознавать ценности русского языка и возможности, предоставляемые средствами русского языка – морфемами, для самовыражения и развития творческих способностей личности. Р: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П: определять стилистическую принадлежность и тип речи, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (причастия), оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. К: пользоваться различными видами речевой деятельности, осуществлять информационную переработку текста с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова), излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
187-188	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками	Систематизация знаний	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. П: писать слова с изученными орфограммами, в том числе в причастиях, пунктуационно оформлять предложения с причастными оборотами, однородными членами, сложные предложения; графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. Р: самостоятельно выполнять задания и осуществлять самоконтроль и самопроверку.		

			К: оформлять свои мысли в письменной форме.		
Повторение изученного в 6 классе 22ч.					
189-191	Морфология.	Развивать умение характеризовать и сравнивать грамматическое значение и морфологические признаки признаков частей речи (прилагательных, местоимений, числительных, причастий), находить орфограммы в них, правильно писать слова изученных частей речи.	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: опознавать изученные признаковые части речи в текстах разных стилей. К: <i>формулировать</i> собственное мнение, <i>осуществлять</i> речевое взаимодействие в разных ситуациях общения		
192-194	Синтаксис и пунктуация.	Развивать умение характеризовать основные синтаксические единицы - словосочетание и предложение, находить изученные пунктуационно-смысловые отрезки (однородные члены, причастные обороты), оформлять пунктуационно предложения с разными смысловыми отрезками, обосновывать постановку знаков препинания, составлять схемы и конструировать по схемам разные синтаксические единицы.	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П: опознавать синтаксические единицы в текстах разных стилей, создавать собственные тексты по заданным параметрам. К: <i>формулировать</i> собственное мнение, <i>осуществлять</i> речевое взаимодействие в разных ситуациях общения		
195-198	Орфография.	Развивать умение различать слова с изученными в 6-м классе орфограммами	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: группировать слова с орфограммами одного типа и вида, правильно их писать и объяснять условия выбора орфограмм, находить и анализировать орфограммы в именах числительных, группировать слова с разными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными орфограммами и объяснять условия их выбора.		

			К: отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
199-201	Лексика. Речь.	Развивать умение проводить лексический анализ слова	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П: опознавать основные выразительные средства лексики К: отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
202-204	Р.р. Подробное изложение.	Развивать умение анализировать и создавать вторичный текст	Л: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Р: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: определять стилистическую принадлежность текста и тип речи, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (причастия), оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. К: пользоваться различными видами речевой деятельности, осуществлять информационную переработку текста с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова), излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		

**Описание учебно-методического
и материально-технического обеспечения**

1. Е.С. Барова «Сборник диктантов по русскому языку» для 5–7-го и 8–9-го классов. М., 2010.
2. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Е.Н. Воронова, А.Т. Грязнова, Н.А. Исаева. Методические рекомендации по русскому языку. Пособие для учителя, 5, 6, 7, 8, 9 классы. – М., 2012.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык». Учебники для 5, 6, 7, 8, 9-го классов. – М.: Баласс, 2012.
4. Л.Ю. Комиссарова. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык», 5 класс. – М.: Баласс, 2014.
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2010г. (Стандарты второго поколения)
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014г.
7. www.school2100.ru

<i>Учебно-методические комплексы:</i>	<i>Наглядный материал:</i>	<i>Технические средства обучения:</i>
1. Комплект – диски «Уроки русского языка» 5,6,7,8,9 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2. Диск «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия». 3. Диск «Сжатое изложение в 9 классе». 4. Диск «Репетитор. Русский язык». 5. Диск «Русский язык. Подготовка к ГИА-2015. 9 класс».	1. Наглядное пособие. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. 2. Наглядное пособие. Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры. 3. Таблицы «Русский язык» 5,6,7,8,9 кл. 4. Таблицы «Русский язык» 5-11 кл.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Экран настенный